

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園

2022/2023 年度
學校報告
及
2023/2024 年度
學校計劃

地址：新界南丫島第3約第1709地段

電話：29820359

電郵：mail@ololckg.edu.hk

網址：www.ololckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2022-2023 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1961 年
- (2) 學校所屬區域：離島區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

(3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

(4) 學校校訓

敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 75 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	21	/	/	1	8
低班	1	11	/	/	1	10
幼兒班	/	/	1	25	/	/
總數	2	32	1	25	2	18

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 7 位全日教師，0 位半日教師；
8 位非教學人員(其中 4 位全職員工，4 位兼職員工)。
- 過去一年退休/離職教師 3 人，佔 43 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園學位教師教育文憑課程	合格幼稚園教師教育課程	非幼教資歷暫准學位教師
人數	5	3	0	0
百分比	62%	38%	0%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	5	0	0	2
百分比	71%	0%	0%	29%

(4) 教職員專業發展概況

2022/23 年 月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9 月 24 日 10 月 22 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 新入職教師戲劇教學工作坊	4
9 月 24 日	基督小幼苗第十七屆周年大會	7
10 月 27 日 2023 年 2 月 23 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 「宗教教育聯校教師教學培訓計劃」 新入職教區幼稚園教師培訓日	4
11 月 3 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 內聯網發展 ~ DK1 應用工作坊	3
11 月 19 日 12 月 3 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期)專業教師培訓講座 (實務工作坊)	1
11 月 19 日	明愛康復服務 樂成長學前到校支援服務 入班支援簡介暨策略分享會	1
11 月 27 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座 (線上形式) POWER POINT 幻燈片製作和實務技巧	1
12 月 3 日	教區幼稚園宗教顧問 到校共備課	9
12 月 17 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園 境內交流活動 參觀學校：艾蒙特國際幼稚園（森林學校）	2
12 月 21 日 12 月 22 日	校本教師發展日 《正向校園文化及團隊建立》教師培訓營	9
1 月 4 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座 (線上形式) 運用資訊科技	1
1 月 4 日 1 月 7 日	香港天主教教區學校中央校董會 2022-2023 年度「天主教學校領導」培訓課程	1
1 月 10 日	教區幼稚園宗教顧問 到校觀課	9
1 月 11-13 日 2 月 25 日	非華語幼兒的學與教- 幼稚園教師專業發展課程	1
1 月 18 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座 (線上形式) 設計與應用:運用微	1

2022/23 年 月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
1 月 31 日 4 月 14 日	正向品格教育館 「教室種籽」教師培訓（到校） 「教室種籽」教師培訓（到館）	9
2 月 7 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座（線上形式） 製作多元化展示和演講素材	1
2 月 7 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座（線上形式） 製作多元化展示和演講素材	1
2 月 16 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 2023 四旬期活動網上分享會	1
2 月 24 日 3 月 3、10、17、 24、31 日 4 月 29 日	非華語幼兒的學與教- 幼稚園教師專業發展課程	1
3 月 10 日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 2022-2023 年度教育研討日	9
3 月 21 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座（線上形式） 設計與應用:運用微教學在學校進行觀課、 備課及評課的技巧	1
3 月 24 日	教區幼稚園宗教顧問 到校共備課	9
4 月 1 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園組 2022-2023 年度 教師靈修日「1+1 計劃」 耶穌榮進耶路撒冷	5
4 月 18 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃(第二期) 專業教師培訓講座（線上形式） 動畫製作和實務技巧	1
4 月 19 日	教區幼稚園宗教顧問 到校觀課	9
4 月 25-27 日 5 月 2-4 日	照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程	1
5 月 8 日	教區學校中央校董會資訊科技發展小組 22/23 學年專業發展活動	2
5 月 25 日	天主教學校教師日	9

2022/23 年 月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
7 月 11 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園組 宗教培育小組感恩彌撒及講座	3
8 月 18 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園組 教職員朝聖暨學校專業發展日「強制舉報虐待兒童條例草案」簡介及校本保護兒童流程分享會	4

2022/23 年 月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
11 月 3 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園組 DKI 應用工作坊	2
8 月 18 日	香港天主教教區學校聯會幼稚園組 教職員朝聖暨學校專業發展日「強制舉報虐待兒童條例草案」簡介及校本保護兒童流程分享會	4

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯校長、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

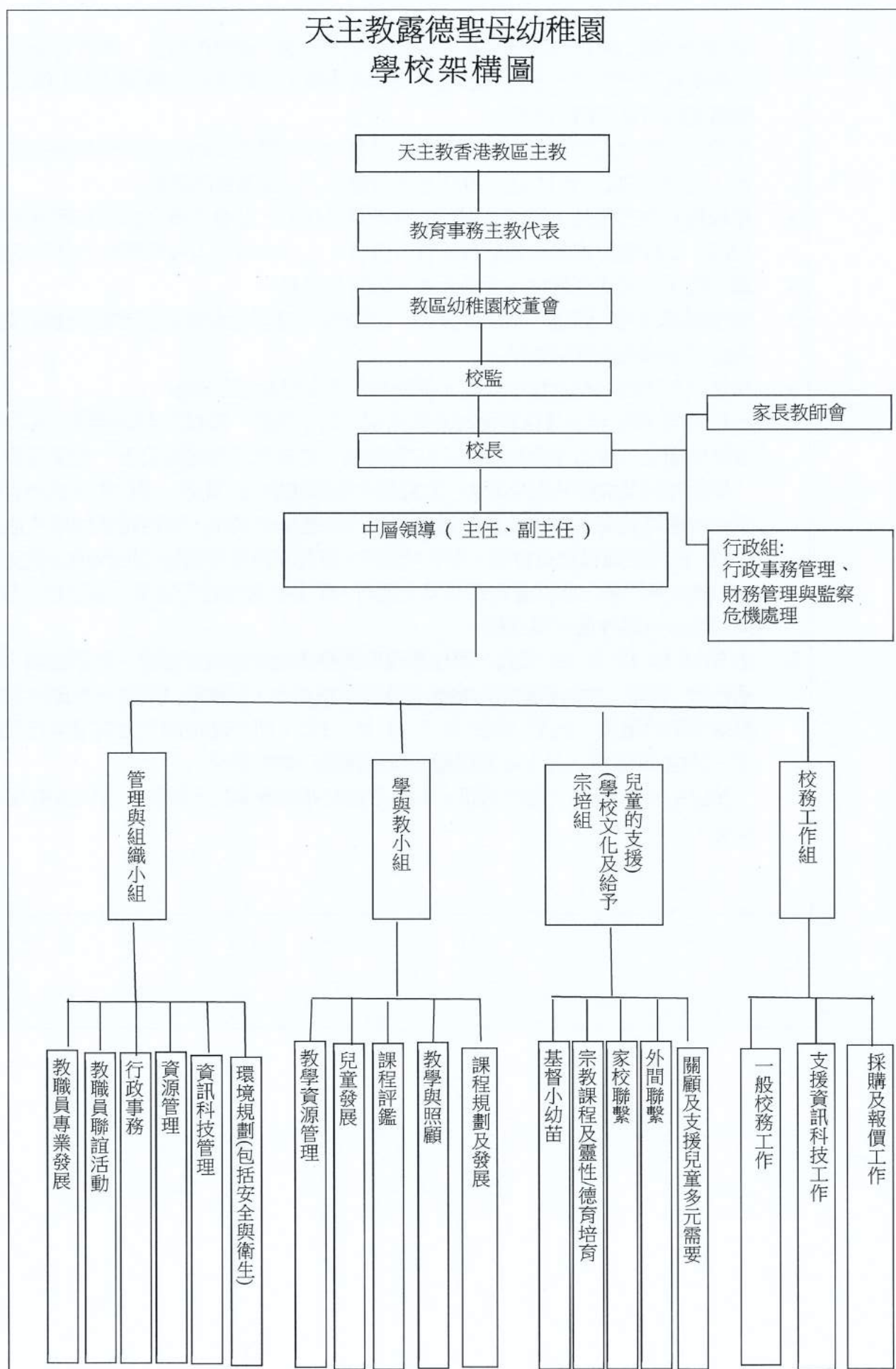
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 學校的行政小組也是危機小組，會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。定期及在有需要時作出修訂的危機處理指引及守則之內容。
2. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行兩次防災演習，分別在 2022 年 11 月、2023 年 6 月進行，以提高預防效能。
3. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共 6 人，共有 4 人負責學校之急救安排。
4. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
5. 學校關顧幼兒的健康，本年度參加「2022/2023 季節性流感疫苗學校外展計劃」，為幼兒提供免疫接種疫苗。
6. 課室及各場地均有全校平面圖，清晰標示所在位及逃生路線。
7. 按教育局 2023 年 9 月恢復面授課堂指引，為了預防「2019 冠狀病毒病」和加強校園環境衛生，校方全面加強衛生防疫措施。為知悉學生健康情況，亦請家長填寫「學生外遊及健康狀況申報表」知道學生的健康狀況。此外，學校也要求所有服務學生的教職員每天回校前量度體溫及進行快速抗原測試，獲得陰性結果才能回校上班。任何教職員如有發燒，均不可回校，與此同時學生在每天回校前必須完成一次快速抗原測試，測試應在每天早上進行，學生在獲得陰性結果才能回校上課。如測試結果為陽性便不得回校。
8. 由 2022 年 12 月 29 日起，學校按政府調整本地防疫抗疫措施，包括撤銷「疫苗通行證」要求、撤銷界定密切接觸者及發出檢疫令，但佩戴口罩要求及確診者的隔離安排仍然繼續，及至 2023 年 2 月 15 日起，所有幼稚園全面恢復全日面授課堂，並由 2023 年 3 月 1 日開始撤銷所有佩戴口罩的要求。
9. 「2019 冠狀病毒病」疫情期間，本校亦定期外購清潔公司服務，全面消毒及清潔校舍。

1.7 兒童全年活動

2022 年	班級	活動	家長參與
8 月 27 日	幼兒班、低班及高班	家長面見日	✓
8 月 30-31 日	新生幼兒班	新生活動日	✓
9 月 3 日	高班	小一家長講座	✓
9 月 9 日	幼兒班、低班及高班	中秋賞燈會	
9 月 23 日	幼兒班、低班及高班	8、9 月份生日會	
10 月 3 日	高班	參觀「香港科學館」	
10 月 7 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會	
10 月 8 日 10 月 22 日 11 月 19 日 11 月 26 日	幼兒班、低班及高班	「中文語境成長之齊來學中文」 家長工作坊	✓
10 月 15 日	幼兒班、低班及高班	幸福 more 天倫：親子遊蹤	✓
10 月 19 日	幼兒班、低班及高班	家長教師會就職典禮	✓
10 月 21 日	幼兒班、低班及高班	10 月份生日會	
10 月 21 日	低班及高班	基督小幼苗承諾禮	
12 月 2 日 至 2023 年 2 月 24 日	幼兒班、低班及高班	一人一花種植及環保設計花盆活動	✓
12 月 2 日 至 2023 年 2 月 24 日	幼兒班、低班及高班	香草種植計劃	✓
11 月 5 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第一劑疫苗接種	✓
11 月 11 日	幼兒班、低班及高班	11 月份生日會	
11 月 11 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
11 月 17 日	低班及高班	專題研習展示日	✓
11 月 18 日	低班及高班	跳繩體驗課	
11 月 21 日 至 2 月 12 日	幼兒班、低班及高班	陽光笑容新一代「護齒計劃」	✓
11 月 29 日	幼兒班、低班及高班	防災演習	
12 月 10 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第二劑疫苗接種	✓
12 月 16 日	幼兒班、低班及高班	12 月份生日會	
12 月 16 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
12 月 17 日	幼兒班、低班及高班	親子聖誕聯歡活動	✓

2023 年	班 級	活 動	家 長 參 與
1 月 13 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會	
1 月 13 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
1 月 19 日	幼兒班、低班及高班	「祝福滿載迎兔年」農曆新年活動	✓
1 月 20 日至 21 日	幼兒班、低班及高班	上學期家長日	✓
2 月 4 日	幼兒班、低班及高班	口腔健康教育家長講座(Zoom)	✓
2 月 10 日	幼兒班、低班及高班	露德聖母瞻禮日及活動	
2 月 11 日	幼兒班、低班及高班	學童牙科檢查服務	
2 月 14 日至 15 日	高班	高班家長觀課	✓
2 月 17 日	幼兒班、低班及高班	2 月份生日會	
2 月 17 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
2 月 21 日至 22 日	低班	低班家長觀課	✓
2 月 24 日	高班	環保基金「塑」走海岸親子淨灘活動	✓
2 月 25 日	幼兒班、低班及高班	親子賣旗日-香港仔水塘親子遊踪	✓
3 月 4 日	幼兒班、低班及高班	「正向品格教育」(Zoom 網上) 家長工作坊	✓
3 月 18 日	幼兒班、低班及高班	親子旅行	✓
2 月 27 日 至 4 月 4 日	幼兒班、低班及高班	四旬期活動	✓
3 月 20 日及 21 日	幼兒班、低班及高班	童心暖意-關愛獨居長者	✓
3 月 24 日	幼兒班、低班及高班	3 月份生日會	
3 月 24 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
3 月 30 日	低班	參觀「正向品格教育館」品格遊歷體驗活動	
3 月 31 日	高班	專題研習展示日	✓
4 月 3 日	低班	陽光笑容小樂園活動	
4 月 4 日	幼兒班、低班及高班	復活節活動	
4 月 22 日	幼兒班、低班及高班	喜樂親子瑜珈工作坊	✓
4 月 17 日及 24 日	低班及高班	家長加油站	✓
4 月 23 日	幼兒班、低班及高班	「齊步同行」步行籌款活動	✓
4 月 28 日	幼兒班、低班及高班	開心「果」生日會	
4 月 28 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
5 月 8 日	幼兒班、低班及高班	環保有法親子海報設計比賽	✓
5 月 12 日	幼兒班及低班	專題研習展示日	✓
5 月 13 日	幼兒班、低班及高班	正向品格教育「同步成長」(Zoom 網上) 家長工作坊	✓
5 月 15 日至 6 月 1 日	低班及高班	神奇情緒書房：兒童繪本情緒小組	

2023 年	班級	活動	家長參與
5 月 19 日	幼兒班、低班及高班	5 月份生日會	
5 月 19 日	低班及高班	基督小幼苗聚會	
5 月 20 日	幼兒班、低班及高班	「親子校外歷奇」活動	✓
5 月 23 日及 24 日	幼兒班	幼兒班家長觀課	✓
5 月 30 日	幼兒班、低班及高班	聖母月活動	
6 月 2 日至 18 日	幼兒班、低班及高班	天主教香港教區「跳繩強身心・建堂顯主愛」 籌款活動	✓
6 月 9 日	幼兒班、低班及高班	6 月份生日會	
6 月 9 日	幼兒班、低班及高班	基督小幼苗結業禮	
6 月 16 日	低班	親子參觀「正向品格教育館」 品格遊歷體驗活動	✓
6 月 17 日	高班	幼小銜接家長工作坊	取消 (因參加 人數不足)
6 月 21 日	幼兒班、低班及高班	防災演習	
6 月 23 日	幼兒班、低班及高班	第六十一屆畢業及結業典禮暨親子聚餐	✓
6 月 27 日	幼兒班及低班	親子繪本工作坊	✓
6 月 28 日	高班	親子繪本工作坊	✓
6 月 28 日	幼兒班及低班	參觀聖嘉祿學校 幼小體驗活動	✓
6 月 29 日	高班	高班親子畢業旅行參觀海洋公園活動	✓
6 月 30 日	幼兒班、低班及高班	中國文化日活動	
7 月 3 日	幼兒班、低班及高班	跳繩體驗活動	
7 月 4 日	幼兒班、低班及高班	利用視網膜圖像識別和分類自閉症譜系障礙 (ASD)和幼兒總體發育延遲(GDD)的研究計劃	✓
7 月 5 日	幼兒班、低班及高班	結業感恩暨夏日派對	✓
7 月 7 日及 8 日	幼兒班、低班及高班	家長日	✓
7 月 10 日及 11 日	高班	高班畢業營	

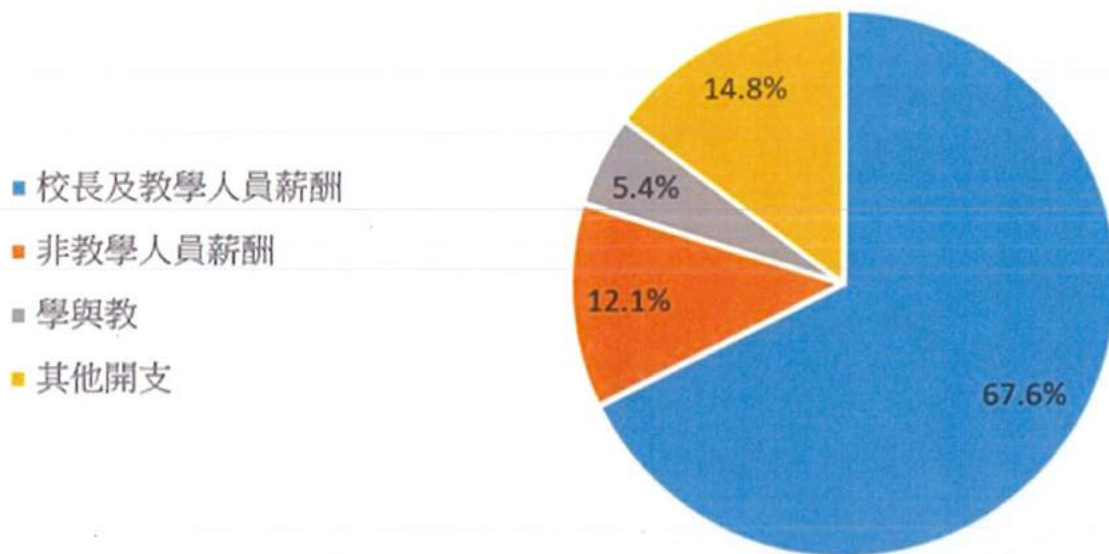
1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

2022-2023 年度畢業生人數：27 人

小 學 名 稱		兒童人數
1	南丫北段公立小學	21
2	天主教總堂區學校	5
3	蘇浙小學	1

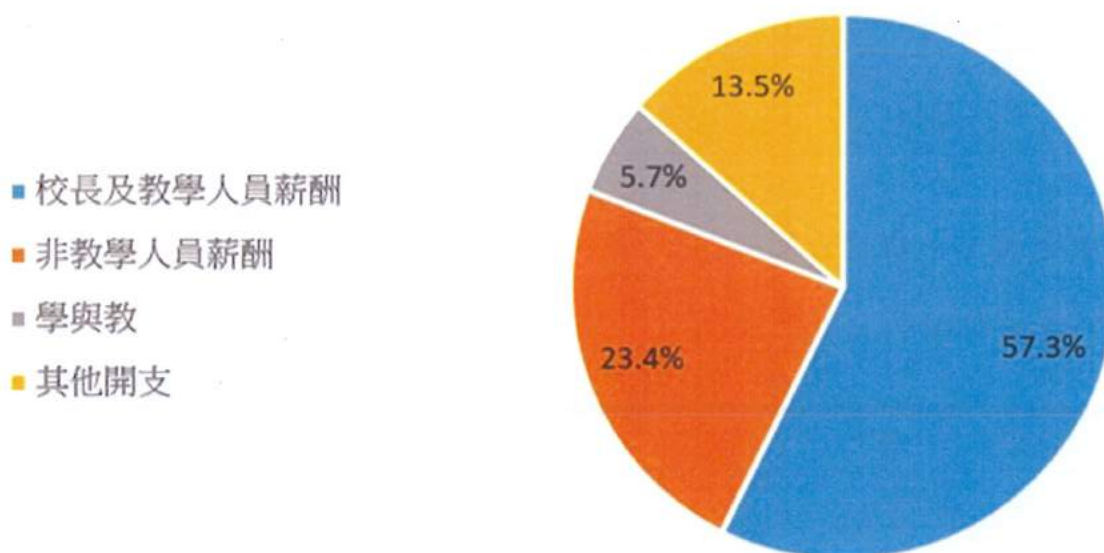
1.9 開支摘要

2021/2022開支摘要



開支帳目經核數師審核: 2022 年 12 月已經審核

2022/2023開支摘要



開支帳目經核數師審核: 預計 2023 年 12 月審核

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）繼續推動正向教育，營造正向校園氛圍

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 進一步支援及提升教師對正向教育的專業知識及教學技巧 1.1 共同備課 教師定期於教務會議進行共同備課，商討如何將正向教育融入日常的教學活動中，如：運用正向繪本，正向標語、品格桌遊等，並檢視各級推行正向教育的教學要點及策略，優化教師所設計的活動。 1.2 外間機構支援 本校第二年參加由「聖雅各福群會陳延驊基金會 SOWGOOD! 正向品格教育館」舉辦的「正向校園」幼稚園獎勵計劃，機構導師於 2023 年 1 月 31 日及 4 月 18 日為教師進行「教室種籽」教師培訓活動，讓教師深入了解「正向核心能力」，發現幼兒的強項，鍛鍊其品格的能力。同時透過與導師共同設計正向教育活動及分享，提升教師帶領及將正向教育融入教學活動的技巧和信心。 1.3 建立正向教師團隊 1.3.1 本校於 2022 年 12 月 21 日及 22 日舉行《正向校園文化及團隊建立》教師營，藉歷奇活動使校長、主任及教師反思團隊要共識信念、互相扶持，從而建立正向的團隊精神，共建和諧的校園氛圍。 1.3.2 本校定期舉行教職員宗教及聯誼活動，藉此分享生活點滴，增加彼此聯繫，目的是加強教職員的交流及溝通，培養彼此學習及欣賞的精神。	• 活動計劃 • 教師分享 • 教務會議紀錄 • 教學計劃及反思 • 活動計劃 • 教師分享 • 活動計劃 • 教師分享 • 相片

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
2. 讓幼兒加深認識正向品格，培育正向思維 2.1 持續推行品德教育活動，讓幼兒認識及發揮品格強項 承著以往推行品德教育之經驗，本年度以「好品格·好孩子」計劃，向幼兒重點介紹其中五個正向果籽，發掘他們的正向品格特質及培養其成長性思維，如透過不同的當值崗位建立幫助及關愛他人的良好品格。同時，老師亦運用自製的「正向果籽獎勵卡」，在幼兒表現出正向品格行為時，以相應的果籽貼紙獎勵幼兒，鞏固幼兒對自身品格核心能力的認識及強化好品德行為。 另外，本校分別於 2023 年 3 月 30 日及 6 月 16 日安排低班幼兒到 SOWGOOD! 正向品格教育館進行品格遊歷體驗活動，幼兒從活動中體驗不同正向品格的核心能力，如：堅毅(代表果籽:椰子)、連結力(代表果籽:提子)等。當中導師透過正向語言及相關動作營造正面氛圍，同時亦提供不同感官體驗、創作空間及物料，讓幼兒從遊戲中發掘自己的正向品格強項。 2.2 正向語言及行動 早會及課堂中分享及善用正向品格口號，培養幼兒正面態度及鼓勵幼兒實踐相關品格好行為。老師將正向品格果籽融入主題教學中，例如於動物主題活動中，讓幼兒體驗照顧玩具寵物，培養幼兒關愛動物的良好品格；於升小一主題中滲入正向情緒果籽元素，透過模擬小一活動鼓勵幼兒勇於面對挑戰，培養幼兒保持樂觀正面的態度；於專題研習活動中，善用正向品格繪本，透過有趣的故事及延伸活動，讓幼兒認識及學習欣賞自己的創造力。 3. 幫助家長認識正向品格，與幼兒共同建立積極樂觀的價值觀 本校分別於 2023 年 3 月 4 日及 5 月 13 日邀請 SOWGOOD! 正向品格教育館專業團隊舉辦「正向品格教育」家長工作坊（Zoom 網上），讓家長認識孩子的情緒，學習如何實踐正向管教及認識幼兒大腦的韌性和可塑性，幫助孩子保持成長心態及提升抗逆力。 此外，本校於 2023 年 6 月 16 日安排家長與子女一同到 SOWGOOD! 正向品格教育館進行體驗活動，並透過「好品格·好孩子」計劃及邀請家長參與早午會，與子女一同透過短劇、朗讀正向口號等活動，進一步認識及發掘幼兒的品格核心能力，幫助家長在家中實踐正向教育。	• 「好品格好孩子」計劃 • 品格遊歷體驗活動計劃 • 相片 • 教學計劃及反思 • 相片 • 家長工作坊活動計劃 • 「好品格好孩子」計劃 • 相片

評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
1 進一步支援及提升教師對正向教育的專業知識及教學技巧 1.1 支援教師認識正向品格強項及設計相關教學活動 在定期的教學會議中，教師能彼此分享教學經驗及進行共同備課，如教師在會議中分享運用正向繪本「娜娜織毛氈」，讓幼兒認識「專注力」此品格強項及有關教學活動。另外，教師表示亦會在日常教學活動，利用培訓中曾提及的正向標語及動作，鼓勵及培育幼兒發現自己正向品格。 1.2 培訓內容有助教師進一步實踐正向教育於日常課堂中 藉著正向品格教育館的「教室種籽」的教師培訓活動，教師表示能加強了解「核心能力」，明白正向思維的概念，如在日常活動時，會多用「不是做不到，只是暫時做不到」、「Never Give Up 堅持一定得」等語句來鼓勵幼兒。 另外，透過參觀及共同備課活動，教師會將共同商討的正向教育活動應用於教學上，如在動物的主題中，教師製作的桌遊教具，便以正向教育有關概念設計玩法；舉辦「果然失敗生日障礙賽」等。從教師意見調查中，全體教師均認同培訓活動有助他們在校推行正向教育活動及提升有關教學技巧。惟培訓安排於上學期末及下學期進行，教師(尤其是新入職教師)多只能在下學期應用所學於課堂當中。 1.3 正向團隊有助建立夥伴互助的良好校園文化 於《正向校園文化及團隊建立》教師營問卷調查中，教師反映因活動需整個教師團隊結合智慧及經驗，通力合作才能成功任務，致令參與教師互相幫助，增加默契並能培養團隊精神。至於本校定期舉辦的教職員宗教及聯誼活動，100%教師表示活動能培養教師的靈性發展，並能增進教職員間的夥伴關係，培養團隊精神及士氣，能藉此建立夥伴互助的正向校園文化。	• 教務會議紀錄 • 主題教學計劃及反思 • 各級課程檢討 • 兒童評估紀錄 • 教務會議紀錄 • 主題教學計劃及反思 • 教師意見調查統計 • 活動計劃 • 2022-2023 教師意見問卷調查 • 相片

評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。 2. 讓幼兒加深認識正向品格，培育正向思維 2.1 透過「好品格·好孩子」計劃，讓幼兒多實踐正向品格行為 為配合「好品格·好孩子」計劃，教師在早會時段會以小短劇的形式介紹不同正向品格果籽，同時在日常課堂中時常列舉出幼兒的正向品格行為，並配合「好品格·好孩子」獎勵卡鼓勵幼兒持續展現良好的正向行為。於教務會議中，教師反映幼兒展現正向行為的頻率有所增加，並能主動說出自己具有的正向品格特質。如：當幼兒主動幫助同伴收拾用具時，會與老師分享自己擁有「關愛草莓」的品格。 2.2 透過連續性的參觀活動強化幼兒對正向品格的認識及培養正向思維 本年度幼兒兩次到「正向品格教育館」進行體驗活動，透過解難、藝術創作、五感體驗等活動，幼兒從實踐中理解品格特質，如堅毅、覺察、大膽創作等，並在專業導師的帶領下發掘自己的品格核心能力，從活動檢討中，教師觀察到幼兒均投入在活動中並能積極正面地面對不同任務和挑戰。同時，97%家長認同透過各項正向品格活動，有助幼兒發揮正向品格強項，培養幼兒的正向思維。另外，亦樂於在學校及家庭說正面的說話及表現出良好的行為。 3. 透過不同活動讓家長認識正向品格 家長於工作坊及參觀活動中，加深認識正向品格及正向的管教模式，從家長面談中得知活動能有助家長學習正向的管教模式，並應用於日常生活中，藉此培養幼兒發展成長性思維。從家長問卷中得知，90%家長同意舉辦家長工作坊或親子活動能有效協助他們認識正向品格及運用正向語言。 另外，藉家長參與早會活動及「親子小任務」工作紙等，讓家長進一步認識正向品格，同時鼓勵家長在幼兒表現良好品德時，可以擁抱、親吻等方式欣賞幼兒及表達愛意，促進親子關係，並同時強化幼兒的自我價值和正向態度。惟在教務會議中，教師反映只有少部份家長配合，在家進行相關親子活動。另外，因雙職家長較少參與早午會，故大部份家長對正向教育只有初步認識。	• 活動計劃 • 2022-2023 教師意見問卷調查 • 教學計劃及反思 • 相片 • 主題教學計劃及反思 • 活動計劃 • 相片 • 2022-2023 家長意見問卷調查 • 主題教學計劃及反思

進一步改善的建議/發展空間
1. 定期進行正向教育校內分享及交流會，讓教師進一步掌握有相關的教學設計及技巧，靈活將正向教育元素融入日常教學。 2. 進一步加強家長教育工作，透過不同渠道讓家長了解正向教育，共同培養幼兒的正向品格能力。

關注事項（二）進一步加強與社區的聯繫及合作，擴闊幼兒的視野及對社區的認識

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 1. 加強幼兒對社區的認識及激發幼兒關心社區的態度及行為 1.1 善用社區繪本進行教學 教師利用充滿社區特色的校本設計繪本「南丫島 數一數」，配合不同教學活動，與幼兒一同探索南丫島的環境、文化、生物等，讓幼兒認識南丫島上的設施及環境。 1.2 社區體驗活動 由於防疫措施放緩，教師於下學期透過實施社區體驗活動，按主題與幼兒探索社區設施及在地文化，如低班在「環保」主題期間，與幼兒到南丫島「綠在區區」回收環保站，讓幼兒學習在日常生活中把垃圾進行分類回收，將環保行動在社區中實踐，將學習融入生活當中；高班則以「南丫島」為專題研習主題，讓幼兒親身到社區進行不同的體驗，如品嚐地道小食、訪問來自不同國家的島上居民，探索島上的在地文化，包括：多元文化、飲食文化及漁村文化。 1.3 親子共遊及社區關愛活動 本校與香港公教婚姻輔導會於 2022 年 10 月 15 日合辦「親子遊蹤」活動，以定向追蹤形式，讓家長和幼兒在南丫社區遊走，尋找及認識南丫社區的環境以及各種生活設施。 另外，學校在四旬期運動期間推行「童心暖意-關愛獨居長者」活動，向全校家長及幼兒募集日用品，並由高、低班幼兒透過探訪社區的獨居長者及送贈募集得來的日用品，教導幼兒身體力行，觀察及關懷島上的人和事。	憑證： • 活動計劃 • 校本設計繪本「南丫島 數一數」 • 教師分享 • 專題研習紀錄 • 相片 • 主題教教學計劃及反思 • 相片 • 教務會議紀錄 • 活動計劃 • 相片

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
2. 建立連繫社區的橋樑，融入社區及發揮潛能，建立健康及正面形象 2.1 安排幼兒與家長參與機構舉辦或與學校合辦的社區活動或義工服務，增加學生在社區學習的機會 2.1.1 2023年2月24日，參與環保基金「塑」走海岸親子淨灘活動，在環護教育基金會的導師帶領下，與家長及幼兒一起到南丫島的大灣肚沙灘進行淨灘活動，透過拾起被沖上或遭丟棄到海岸的垃圾，提升家長和幼兒愛護海灘以及環保的意識。 2.1.2 本校與香港公教婚姻輔導 2023 年 5 月 20 日合辦「親子校外歷奇」活動，藉此增加幼兒的自信心，勇於挑戰自己及作多方面嘗試。同時，亦透過親子合作，一起探索周遭環境，完成任務。加強幼兒對自然環境的觀察，強化對南丫島的認識。 2.1.3 2023年6月27日及28日，本校與安徒生會合辦「大自然親子繪本活動」，安徒生會職員與學生分享有關大自然的繪本故事，透過不同的延伸活動加強幼兒對社區自然環境的認識。 2.1.4 「南丫島」專題活動中，教師主動邀請本地街坊商販，並請安徒生會聯絡島上漁民，進行有關在地文化的社區體驗活動，如到澳仔村了解漁民文化，幼兒嘗試一同預備魚餌，再以「魚籠」捕魚。 2.2 為幼兒建立平台，向社區展示幼兒的學習成果及學校動向，增強幼兒的學習興趣及自信心。 2.2.1 透過新年活動，幼兒到社區的不同商店拜年，派發自己所寫的揮春以及「迎新年活動」宣傳單張，邀請南丫島居民及訪客到本校參與新年活動，並展示主題學習成果。 2.2.2 在不同活動中，幼兒進行街訪及與島上居民互動，從中讓社區人士了解幼兒的學習，並同時藉活動增強幼兒自信心。	• 主題教學計劃及反思 • 教務會議紀錄 • 相片 • 活動計劃 • 教務會議紀錄 • 主題教學計劃及反思 • 教務會議紀錄 • 相片

評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。 1. 加強幼兒對社區的認識及激發幼兒關心社區的態度及行為，從而培養對社區歸屬感 1.1 藉多元化的學習活動，加強幼兒對南丫島的認識及樂於探索島上的社區環境及設施 透過繪本「南丫島 數一數」中，幼兒能了解南丫島上的設施及環境，能說出南丫島的特有的交通和地標，如：鄉郊車、三支煙甸等。另外，藉「親子遊蹤」活動，讓家長與幼兒到訪南丫島的不同地方，如：圖書館、社區花園等，讓幼兒進一步認識南丫社區的環境以及各種生活設施。 另外，從「南丫島」為主題的專題研習，幼兒透過體驗和實踐，加強了幼兒對南丫島的環境及文化的興趣；於教學會議的分享中，教師表示幼兒在活動過後能夠向老師解說浮石、籠與捕魚之間的關係，繼而深入認識南丫島的漁村文化。而在「環保」主題期間，幼兒能主動提及曾參與島上的「綠在區區」活動，可見幼兒能發現日常社區的生活設施，再透過親身體驗，把學校垃圾分類再帶到「綠在區區」回收點，學習回收概念並應用於日常生活之中。 教師表示大部份幼兒能表達自己在社區體驗活動中的見聞及感受，並能連繫自己與社區的關係，尤其他們在社區上遇見過的不同人物，也能分別在活動紀錄及分享中描述這些人物或與他們互動的情況，部份幼兒更分享自己在課後再行探索島上社區環境及設施的情境。幼兒透過在社區真實情境進行生活化的體驗活動，具豐富感官學習機會，亦有效加強幼兒對南丫島的認識。95%家長亦認同透過多元化的體驗活動，幼兒樂於認識及探索南丫社區的環境及各項設施。 惟教師表示雖在社區體驗活動前後已參與教學會議，但面對不熟悉的地理環境及課堂內容仍感到困難，如：擔心未能即時回應學生有關社區環境的提問。另外，教師亦發現自己時有主導課堂之情況，對引導幼兒分享及作反思表示欠缺信心；並憂慮戶外活動之安全，尤其新入職教師均表示擔心在活動中出現安全問題而不知處理及應對方法。 1.2 激發幼兒關心社區的態度及行為 在「童心暖意-關愛獨居長者」及淨灘活動中，家長與幼兒一起探訪島上的獨居長者及清潔沙灘。教師在教學檢討中表示幼兒在活動期間能身體力行關懷獨居長者，嘗試與長者交談及積極參與淨灘活動，可見幼兒透過在社區進行服務學習，促進他們與區內人士建立良好關係，從而知道自己是社區的一分子，並提升他們關心及尊重社區內的人和事。	• 教學計劃及反思 • 專題研習報告 • 教務會議紀錄 • 相片 • 家長問卷調查統計 • 活動計劃及反思 • 教師面談紀錄 • 相片 • 會議紀錄

評述工作計劃的成效	憑證：
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。 2. 建立連繫社區的橋樑，融入社區及發揮潛能，建立健康及正面形象 2.1 透過與外間機構的協作，增加學生在社區學習的機會 透過學校及社區機構協作活動，幼兒曾在南丫島社區進行淨灘、探訪長者、了解漁民文化、親子野外定向、歷奇及繪本活動。 觀察所見，參與家長與幼兒在各項活動中，均能積極並投入活動，如淨灘期間，家長與幼兒分小隊為南丫島大灣肚沙灘清理海岸垃圾，從而明白海岸垃圾的種類，並嘗試運用有用的海岸垃圾及沙石來自製濾水器，明白淨水得來不易，分享中，幼兒都表示樂意愛護海灘，減少製造垃圾。本學年因學校主動與外間機構聯絡及尋求協作，造就契機，從而增加學生在社區學習的機會。 2.2 為幼兒建立平台，向各社區展示幼兒的學習成果及學校動向 主題「新年」期間，幼兒到社區不同商店拜年，派發自己所寫的揮春以及「迎新年活動」自製宣傳單張，向社區展示自己的學習成果，同時幫忙發佈學校動向，邀請南丫島的街坊到本校參與新年活動。本校的新年活動以攤位形式，邀請了學生、家長、島上居民和校友及新生到校感受熱鬧的新年氣氛，並邀請不同國籍小朋友穿上本身國家的新年民族服裝，互相交流。另外，本校亦會南丫社區，如：碼頭中張貼橫額以向公眾展示學校的動向。惟因防疫措施，窒礙學校向社區展示幼兒的學習成果及學校動向的次數。	• 活動計劃 • 相片 • 活動計劃 • 相片

進一步改善的建議/發展空間
1.持續善用社區及在地資源，發展具感官學習元素的社區體驗活動。 2.打破課時及學習場所規限，延伸學習至日常，將幼兒學習與其生活結合。 3.進一步協助教師持續實施社區體驗活動，促進其專業成長。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
1. 本校依據天主教學校辦學的五大核心價值及《幼稚園教育課程指引》(2017)為課程基礎，並配合本校課程發展及以兒童為本而編訂課程，透過不同學習範疇及多元化的活動，致力促進幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展。同時，本校根據幼兒的個別差異、需要及能力，靈活調整活動內容及日程編排。本校每天均設有音體、自選區角、主題學習活動以及每週進行「好玩遊樂場」活動等，透過大自然的主題及素材來進行不同的探索活動，讓幼兒在自然愉快的環境中，從遊戲中學習。 2. 本校重視價值觀教育，並致力推行宗教及正向教育。本年宗教顧問亦定期到校進行支援，與老師共同備課以及進行觀課，讓宗教及正向教育融入日常教學。於教務會議中，教師能彼此分享教學活動的成效及改善建議，如：在「交通」的主題中，當教師提出要让座給有需要的人時，亦會提及耶穌也會幫助弱小，愛我們的鄰人，讓幼兒倣效耶穌學習關愛身邊人；在種植過程中，幼兒懂得感謝天主創造美麗的大自然，以及賜予我們智慧，讓我們懂得如何照料植物。 3. 本校繼續以環境教學作為學校課程重點發展方向，教師會在學習角或其他活動中加入環境教學元素，如：生物多樣性、種植、建立環保生活習慣等。幼兒亦經常在校園內的戶外空間，透過感官進行觀察及探索，豐富幼兒的學習經驗，如：在校內找出不同形狀的樹葉、利用大自然找回來的物料，玩模擬烹飪及其他假想遊戲。惟曾參加環境教學培訓的教師只餘校長、主任及一位中層教師，其他教師表示對設計及帶領有關教學活動時感到困難。 4. 因著疫情放緩，本校於下學期開始復辦各項實體學習活動。其中幼兒藉著多元化社區體驗活動，如「童心暖意-關愛獨居長者」、親子歷奇活動、參觀棚屋及捕魚活動，從而了解南丫島的在地文化及加深對社區的認識和歸屬感。同時，因社區蘊藏大量感官學習素材，幼兒透過與社區環境的感官接觸，在過程中運用身體感官在社區現場進行探索及反思，繼而產生學習，加上幼兒在活動中會與社區不同人物溝通及接觸，感受南丫島的多元文化，從而亦培養他們待人接物的自信。惟本學年只在低、高班推行社區體驗活動，學生進行活動次數不多，而家長亦較少與子女同行參與活動。 5. 本年度延續每週推行「好玩遊樂場」，多以大自然的素材為主題，如：「光與影」、「石」、「水」，透過美勞、體能、探索活動等，讓幼兒藉著遊戲從做中學，並獲得不同的學習經驗及引發他們的探索精神。每次活動完結後，教師也會與幼兒進行討論，並請幼兒分享發現及感受。惟教師(尤其是新入職教師)，他們對安排自由遊戲活動、預備教材物料、與幼兒進行活動後討論及掌握教學技巧仍感到信心不足。	憑證： • 幼稚園教育課程指引》(2017) • 學校時間表 • 主題教學計劃 • 專題研習教學計劃 • 主題教學計劃 • 宗教融入課程教學計劃框架 • 學與教會議記錄 • 主題教學計劃 • 專題研習報告 • 2022-2023 家長意見問卷 • 「好玩遊樂場」教學計劃及反思 • 相片

評述工作成效	憑證：
6. 本年度學校推行不同推廣中華文化的學習活動，讓幼兒在課堂內進行，如藉各個中國傳統節慶活動，讓幼兒認識中國傳統節慶文化及習俗。然而學校只按以往經驗安排有關活動，活動亦多只以中國節日為焦點，略欠缺新意及周詳的規劃。 7. 為了能夠持續地評估幼兒的學習情況，學校為每位幼兒編寫學習成長檔案。本校參照《幼稚園教育課程指引》(2017)及《表現指標》(2017)中的兒童發展特徵而編定兒童學習經驗評估，以評核幼兒的學習情況。教師根據不同資料來源，如：幼兒發展評核報告、主題評估、普通話及英語的評核報告、幼兒作品及幼兒相片，當中亦有家長對幼兒作品回饋，將評估加以整理及分析，以作適切的跟進，讓家長明確地了解幼兒的學習進度及情況。90%家長同意能透過評估報告及兒童歷程檔案瞭解幼兒學習的情況。 8. 幼兒喜愛學習，享受校園生活，常主動地與老師分享生活經驗，在體能及美藝活動上亦很感興趣，93%幼兒喜歡上課及對學習感到有自信，幼兒亦投入校園生活以及群體遊戲之中，97%幼兒與同學相處融洽，初步能以正向語言來讚賞他人，學習欣賞及尊重別人。 9. 為改善學與教的質素，本校有統籌課程機制度及檢討課程，並定時進行校務及教務會議，校長、同儕及家長觀課等，並在活動過後向教師作出適切的回饋。以提高學與教的效能。教師在教務會議中會共同備課及分享幼兒學習情況，反思採用的教學策略成效，藉此作出靈活的調整。惟評估及反思內容涉及範疇較廣，較少對焦學校發展重點或關注事項進行評估。	憑證： - 中華文化學習活動計劃及檢討 - 相片 《幼稚園教育課程指引》(2017) 《表現指標》(2017) 2022-2023 家長意見問卷 - 行政校務及教務會議記錄 - 行政校務及教務會議記錄

進一步改善的建議 / 發展空間
1.進一步與社區聯繫及合作，配合不同主題持續推行社區體驗活動，促進幼兒感官探索能力。 2.配合學校發展及教師實際需要，提供教師專業發展培訓，豐富教師專業知識及教學技巧。 3.持續滲入正向教育於日常課堂，強化幼兒正向品格的核心能力，培養幼兒良好品德。 4.善用「推廣中華文化及藝術津貼」，周詳規劃課程，融入有關中華文化的學習元素。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1. 「香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊」的駐校社工為本校提供及早識別及支援有福利需要的學前兒童及家庭服務。各級教師於學期初會透過觀察平日幼兒學習情況及與家長接觸，初步了解幼兒家庭背景後，透過學校轉介有需要作進一步支援的幼兒或家庭。而社工亦會主動與學校保持緊密溝通，適時向校長、主任、老師及家長報告、討論及跟進支援情況，以提供適切的服務。另外，在日常活動中，社工亦會為幼兒及家長開設不同的小組活動，如：「情緒社交小組」及「家長加油站」，讓幼兒學習舒緩及處理情緒的方法及讓家長探討及了解更多育兒資訊。	• 明愛樂成長學前到校支援服務相關文件
2. 「明愛樂成長學前到校支援服務」團隊每月定期到校支援接受服務之幼兒，並提供個別訓練，同時透過日常觀課，為教師提供專業意見及商討有效的課堂管理技巧，協助教師照顧有特殊學習需要的幼兒。此外，明愛到校支援服務團隊亦會與家長保持緊密聯繫，為家長提供諮詢及建議，跟進幼兒訓練及學習情況，讓家長加深認識子女的需要以配合幼兒在家訓練。惟近年有特殊學習需要的幼兒人數漸增，加上本校教師年資尚淺，他們稍欠相關經驗及專業培訓，而且因本校位處離島，支援團隊實際到校服務之時數亦不多，故未有足夠時間與教師跟進個別幼兒情況及交流。	• 通告 • 家長聯絡資料 • 小組活動計劃
3. 本校約有 62%非華語幼兒就讀，他們來自不同國家及文化背景之家庭。學校因應非華語幼兒學習需要，調節課業及教學內容，惟部份課業內容較單一，略欠趣味性。另外，教師亦會在課堂中建構多元文化和共融學習環境及氛圍，幫助非華語幼兒融入學習。校長、副主任及其中兩名教師已先後完成教育局舉辦的相關認可課程，以提升教師教導及照顧非華語幼兒之能力。本校亦設教師專責非華語小組課程，並編訂非華語的校本課程。	• 非華語教案及反思 • 非華語檢討會 • 2022-2023 家長意見問卷調查 • 活動相片
4. 在支援非華語家長方面，本校發給家長的全部資訊均以中英對譯，如：通告、學校網頁、流動應用程式內的最新消息、校曆表、校訊，讓非華語家長能獲取學校最新資訊，而本園課業亦會適時以英語輔助說明課業內容，以助非華語家長在家支援子女學習。另外，本校於本年度舉辦非華語家長中文班“Let’s Learn Chinese Together”，讓他們學習日常中文用語及詞彙，以支援非華語家長協助子女學習中文及完成課業，惟參與人數未如理想。	• 通告、校訊 • 2022-2023 家長意見問卷調查
5. 為使新入學幼兒能盡早適應校園生活，本校每年均為幼兒班設立新生適應週，讓幼兒能逐步適應校園生活。此外，本園透過新生適應觀察記錄表，讓教師及家長同時為新入學幼兒記錄初入學期間的校內及在家表現，以便家校雙方互相了解新生適應情況。89%家長認為本校能適切關顧初入學及中途入學的幼兒。另外，教師日常會與家長保持緊密溝通，學校亦會定期	• 新生適應觀察記錄 • 2022-2023 家長意見問卷調查

評述工作成效	憑證：
舉辦家長日、各級家長觀課等，讓教師和家長更全面了解幼兒需要及學習表現。86%家長認為本校老師經常向家長報告子女的學習情況，讓家長知悉幼兒的學習表現和發展。	
6. 為了讓幼兒在升上小學後能愉快地適應小學生活，本校透過主題「我升小一了」，為高班幼兒編排學習活動，讓他們透過主題認識小學日常學校生活及上課模式。另外，本校亦會舉辦參觀小學、幼小體驗活動及邀請畢業生回校分享小學生活等，讓幼兒為升小生活作好預備，並使家長能以正面的心態協助幼兒順利過渡小學。84%家長認為本校提供的活動能有效支援升讀小一的幼兒及其家長。	• 會議記錄 • 主題教學計劃 • 活動計劃 • 相片
7. 學校重視家校合作，95%家長認同能與學校建立夥伴關係，支援幼兒成長，而本校今年亦運用「幼稚園家長教育津貼」舉辦了不同的家長教育活動，如：正向教育家長講座、親子瑜珈活動。而學校亦與家長教師會合作舉辦各類型親子活動，如：「祝福滿載迎兔年」新年活動、「童心暖意」之關愛獨居長者服務活動，當中幼兒及家長均表現投入及積極參與。另外，本校於疫情放緩，所有大型活動均復常舉辦後，主動聯絡各家長義工小組，邀請他們協助學校推行不同的學習或親子活動，如：社區體驗活動。惟因邀請家長的次數有限，只有部份家長曾報名參與學校義工活動。	• 活動計劃 • 家長教師會會議記錄
8. 本校與外界的機構保持聯絡，緊密協作，舉辦多元化的學習和體驗活動，如：與環護教育基金會舉辦「塑」走海岸親子淨灘活動、與安徒生會合辦親子繪本工作坊。本學年學校繼續參加「疫苗資助外展接種計劃」，鼓勵家長了解幼兒接種季節性流感疫苗，為學生提供外展流感疫苗接種服務。另外，本園亦積極參與其他與幼兒健康相關之計劃，如：「賽馬會幼童健齒計劃」、「香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院臨床研究及生物統計中心利用視網膜圖像識別和分類自閉症譜系障礙(ASD)和幼兒總體發育延遲(GDD)的研究計劃」，以提升家長關注子女健康及成長發展。	• 活動計劃 • 相片
9. 學校定期舉辦靈修及聯誼活動，藉此提供機會予教職員互相認識及增進了了解，但因本學年學校近半數新入職教師加入團隊，故首次舉辦《正向校園文化及團隊建立》教師培訓營，讓教師有彼此支持、共識及交流的機會，確實有助提升團隊間工作上的默契。惟教職員多居於市區，日常交通時間較長，新入職教職員往往只任職一至兩年便離任，教職員對學校歸屬感一般。	• 活動計劃 • 相片 • 2022-2023 教師意見問卷調查

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 檢視現時課業安排，設計有趣課業內容，進一步提升非華語學生對書寫中文的興趣。
2. 提供有關支援特殊學習需要的教學技巧培訓，協助教師照顧及支援有特殊學習需要幼兒。
3. 加強家長教育，擴展家校合作網絡，提升家長對學校的歸屬感。
4. 加強與外間機構合作，進一步推展社區體驗活動，提升幼兒主動探索的精神。
5. 提供更多機會予教職員彼此交流，培養團體氣氛，讓新入職同事對學校產生歸屬感。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 善用社區及在地資源，藉社區體驗活動，讓幼兒透過感官探索，親身經驗其居住社區的在地文化，提升幼兒的感官探索能力。	- 本校具與外間機構協作的經驗，於社區內進行不同的學習活動，如淨灘、探訪獨居長者活動等，家長及幼兒均積極參與及支持活動推行。 - 本校近年積極推動環境教育，加上南丫島在地資源豐富，有助在社區進行不同的體驗活動。 - 部份教師具與幼兒進行社區體驗活動之教學經驗。 - 本校所有學生與家長均居於島上，與社區關係密切。居民及商戶對學生在社區學習持開放態度，多願意協助學校推行活動。	《幼稚園教育課程指引》提倡學校善用社區資源，安排適當活動讓幼兒從真實和生活體驗中認識社會及其在當中的身份和角色，關心社區和社會，加上社區體驗活動適宜於各級進行，同時亦可配合主題讓幼兒學習各範疇的知識、技能及態度。 2019 冠狀病毒病疫情放緩，教學活動已復常，有關的實體活動，如：淨灘活動、出外參觀及體驗活動可如常舉行。 - 島上外間機構與學校關係良好，如：安徒生會，願意與本校維持長期協作夥伴關係。本校可借助他們對社區的認識，合辦社區體驗活動，豐富幼兒學習內容。 - 教育局由 2023/24 學年起，為幼稚園發放經常性「幼稚園活動津貼」，提供資源協助學校安排幼兒於社區進行不同的體驗活動。
2. 持續滲入正向教育於日常課堂，培育幼兒正向良好品格。	- 天主教教育核心價值正與正向教育相理念配合。 - 本校近年滲入正向教育於日常課堂，培養幼兒建立良好正向的社交情緒，並曾推展不同計劃，持續推展品德教育，培養幼兒正向價值觀。 - 學校曾舉辦有關正向教育講座及親子體驗活動，幫助家長認識正向教育，受到家長的支持及認同。	- 外間機構如：香港公教婚姻輔導會、正向品格教育館，已與學校成為合作夥伴，曾共同推廣及舉辦有關正向教育之活動，讓教師、家長及幼兒參加，建立正向校園氛圍。 - 因應新教師加入，對「正向品格」核心能力和「成長心態」只是初步認識，需要提供有關的培訓。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
3. 透過家長教育，共建家校協作文化，促進幼兒健康成長及有效學習。	• 本校設有家長教師會，定期與家長進行會議及經常聯繫，共同協商及推行活動，關係密切。 • 本校多年來經常邀請家長擔任義工，協助學校推行活動。近年更組織家長義工團隊，鼓勵家長積極參與義工活動，從而提升家長對學校的認識及歸屬感。 • 本校重視家長意見，並設立不同渠道讓家長以不同形式向學校反映意見，如：問卷、流動應用程式等。	• 大部份家長均為雙職父母，平日育兒工作多由長輩或外傭負責。父母亦忙於工作，以往家長講座或工作坊的出席率偏低。 • 家長認同學校的教育理念，樂於參與活動類型的親子活動。 • 中外籍家長各有不同的文化背景，藉家校活動，提供平台彼此交流育兒心得及教育經驗。 • 「家庭與學校合作事宜委員會」為學校提供津貼，多年來支持學校舉辦促進家校合作之活動。 • 教育局積極推廣家長教育，2021 年公布《家長教育課程架構（幼稚園）》（課程架構），並於 2022 年為幼稚園提供一筆過家長教育津貼，鼓勵幼稚園在設計有關課程或活動時參考課程架構，讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技巧。
4. 支援新入職的教職員適應校園環境和常規，凝聚團隊精神，提升員工的歸屬感。	• 學校已有清晰的工作架構，於定期的校務、教務及功能小組會議中彼此交流，各教職員明白自己的職務和權責。 • 管理層會安排教學年資較長的教職員師與新入職的教師及員工共同協作，並適時提供指導及促進彼此交流。 • 定期的靈修及聯誼活動，讓員工彼此交流，培養團體氣氛。	• 配合教育局加強幼稚園教師專業發展的措施，並提供一筆過教師專業發展津貼，讓學校能安排教師進行相關培訓，提升專業資格及教學質素。 • 本校位於離島，校園位置交通不便，較難吸引教師長期在校穩定工作。 • 本校非華語幼兒人數較華語生為多，新教師需要較多時間適應及提升相關的專業技巧，以協助幼兒的不同學習需要。

3.2 關注事項

1. 善用社區及在地資源，持續推行社區體驗活動，提升幼兒的感官探索能力。
2. 進一步滲入正向教育於日常課堂當中，培育幼兒正向良好品格。
3. 透過家長教育，共建家校協作文化，促進幼兒健康成長及有效學習。
4. 支援新入職的教職員適應校園環境和常規，凝聚團隊精神，提升員工的歸屬感。

3.3 學校 2023-2024 年度的工作計劃

關注事項 1：善用社區及在地資源，持續推行社區體驗活動，提升幼兒的感官探索能力及關心社區之態度。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	進一步支援及提升教師對社區體驗活動的專業知識及教學技巧	1.1 教師於各級實踐社區體驗活動教學，並於教務會議上共同備課、分享教學策略及成效，以協助推行及監察課程。 1.2 安排老師繼續參與外間機構計劃，支援教師設計及實踐與社區學習體驗相關之課程及活動。	2023 年 10 月至 2024 年 6 月 2023 年 10 月至 2024 年 6 月	90%教師清楚推行社區體驗活動的基本教學技巧。 90%的教師認為透過培訓，能有效提升教師於社區學習體驗的教學技巧。	• 教學反思 • 外間機構計劃	學與教組 管理與組織組	教師培訓課程 一筆過教師專業發展津貼 外間機構計劃	/
2.	幼兒透過社區學習體驗，提升感官探索能力及關心社區之態度	2.1 善用社區資源，推行多元化，並感官探索的社區體驗活動 2.2 安排幼兒向社區展示學習成果	2023 年 9 月至 2024 年 6 月 2023 年 9 月至 2024 年 6 月	100%幼兒能投入參與社區體驗活動。 幼兒表現樂意及積極展示學習成果及關心社區的良好態度。	• 活動計劃及反思	學與教組 學與教組	/	/
3	家長認識子女進行社區體驗活動之學習經驗，增加其對學校及社區的歸屬感。	透過與子女共同參與社區體驗活動、展示日等，協助家長認識子女相關的學習經驗。	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	100%家長能認同社區學習體驗對幼兒成長的重要性。	• 活動計劃 • 家長問卷	學與教組	/	

關注事項 2：透過家長教育，共建家校協作文化，促進幼兒健康成長及有效學習。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	與外間機構合作，舉辦不同的家長教育活動。	1.1 舉辦家長活動，向家長介紹教育倡議及政策、講解親子技巧及裝備家長幫助幼兒學習及成長的知識及技巧。 1.2 為家長提供有用的育兒資訊，透過校訊、通告及網頁等平台，協助家長在家教養子女。	2023 年 9 月至 2024 年	100%家長透過參與活動，認識有關的育兒知識及技巧，並應用於日常當中。 100%家長透過學校提供的育兒資訊及平台，認識有關的育兒知識及技巧，並應用於日常當中。	• 問卷 • 問卷	管理與組織 管理與組織	外間機構 一筆過家長教育津貼	/
2.	完善家長義工團隊，共建家校協作文化。	2.1 完善家長義工團隊，讓家長參與學校的不同活動及義工服務。 2.2 邀請家長教師會參與學校各項活動的策劃及推行工作。	2023 年 10 月至 2024 年 2023 年 11 月至 2024 年	家長能積極參與活動及義工服務 100% 家長對學校具歸屬感。 家長教師會能參與學校各項活動的策劃及推行工作。	• 問卷 • 問卷	管理與組織 管理與組織	/	/